

Школьный этап
Всероссийской олимпиады школьников по истории 2025-2026
учебного года 10-11 класс
 Максимальная оценка – 100 баллов
 Время на подготовку – 120 мин

1	2	3	4	5	6	7	8	9	итого
4	8	8	12	10	7	8	8	35	100

Задание I. Выберите по 1 верному ответу в каждом задании и запишите в таблицу.
(по 1 баллу за каждый правильный ответ, максимальный балл – 4 балла):

1	2	3	4
Г	А	Г	В

Задание II. Выберите все верные ответы в каждом блоке. *(по 2 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 8 баллов):*

1	2	3	4
АГЕ	БВД	АГЕ	АБВ

Задание III. Изучите представленные ряды, определите и напишите, по какому принципу выстроен каждый ряд. *(До 2 баллов за каждый ряд, в зависимости от точности и полноты ответа, 1 балл – если ответ неполный, 0 баллов – если ответ неверный; максимальный балл за задание – 8 баллов)*

3.1. Ответ: Тайные общества декабристов.

3.2. Ответ: Транспортные и промышленные сооружения, построенные в первую пятилетку.

3.3. Ответ: Монеты, использовавшиеся в русской денежной системе по реформе Елены Глинской.

3.4. Ответ: Члены ГКЧП.

Задание IV. Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы с исторической точки зрения) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию. *(по 3 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 12 баллов).*

4.1. Ответ: Чины по Табели о рангах 1722 года, дающие личное дворянство.
 Лишний - коллежский ассессор, этот чин давал потомственное дворянство.

4.2. Ответ: Московские великие княгини. Лишний элемент - Марина Мнишек, она была первой женщиной, коронованной как русская царица.

4.3. Ответ: Сражения Восточного фронта Первой мировой войны. Лишний элемент - Львовско-Сандомирская операция, она относится к Восточному фронту Второй мировой.

4.4. Ответ: Патриархи Московские и всея Руси. Лишний - Макарий, он был митрополитом.

Задание V. Установите соответствия. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. (Максимальный балл – 10 баллов)

1. Соотнесите названия фронтов с их командующими в июне-июле 1941 года (по 1 баллу за каждое верное соотнесение, максимальный балл - 5 б.)

А	Б	В	Г	Д
2	1	4	5	6

2. Установите соответствия между направлениями поэзии Серебряного века и поэтами-основными представителями. (по 1 баллу за каждое верное соотнесение, максимальный балл - 5 б.)

А	Б	В	Г	Д
4	6	2	2	3

Задание VI. Рассмотрите карты и ответьте на вопросы: (Максимальный балл за все задание – 7 баллов)

6.1. Ответ: 152436 (1 б.)

6.2. Ответ: 1695, 1722 (2 б.)

6.3. Ответ: Последствия Азовских походов включали первый выход России в Азовское море, что дало возможность строить флот и напасть на Крым с моря. В ходе походов был основан русский военно-морской флот, началось строительство порта Таганрог и укрепление южных границ. Также походы способствовали ослаблению влияния Османской империи и Крымского ханства в регионе, а также дали толчок к проведению военных реформ Петра I. Великое посольство. (2 б.)

6.4. Ответ: Создание Северного союза против Швеции, привлечение европейских специалистов для развития российских технологий и образования, а также получение Петром I ценного опыта и понимания необходимости преобразований для выхода к Балтийскому морю. Европеизация. (2 б.)

Задание VII. Соотнесите фрагменты исторических источников с представленными картинками. Датируйте изображенные события с точностью до года. Ответ запишите в таблицу. (За каждую верную вставку по 1 баллу; максимальный балл за полностью выполненное задание – 8 баллов)

Фрагмент текста (буква)	А	Б	В	Г
Изображение (№)	4	1	3	2
Дата события (с точностью до года)	1812	1855	1861	1859

Задание VIII. Рассмотрите карикатуру и ответьте на вопросы. (Максимальный балл за полностью выполненное задание – 8 баллов)

8.1. Ответ: Адольф Гитлер (2 б.)

8.2. Ответ: Сталинградская битва. Операция “Кольцо”, 10 января 1943 года (3 б.)

8.3. Ответ: Уничтожение окруженной немецкой группировки. Красная Армия овладела стратегической инициативой. В плен попали румынские, итальянские, венгерские дивизии, хорватский полк, в дальнейшем нацистская германия использовала дивизии союзников только для несения тыловой службы. (2 б.)

8.4. Ответ: Кукрыниксы (1 б.)

Задание IX. Эссе.

Максимальная оценка 35 баллов.

При написании работы постарайтесь исходить из того, что Жюри, оценивая Ваше эссе, будет руководствоваться следующими критериями:

1. Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник).

Оценивается вводная часть к работе - не более **7 баллов**.

Требуется внятное оригинальное объяснение, демонстрирующее заинтересованность в теме (2 балла), и четкая постановка проблемы и задач работы, исходя из понимания смысла высказывания (должно быть сформулировано 4 задачи) (5 баллов).

2. Оценка основной части к работе (макс. 15 баллов):

При оценке каждой из выделенных задач учитываются:

Грамотность использования исторических фактов и терминов;

Аргументированность авторской позиции,

творческий характер восприятия темы, ее осмысления.

3. Требуется ярко выраженная личная позиция, заинтересованность в теме (4 балла), оригинальные (имеющие право на существование, исходя из фактов и историографии) мысли, задачи и пути их решения. Работа написана хорошим литературным языком с учетом всех жанровых особенностей эссе.

4. Знание различных точек зрения по избранному вопросу (4 балла).

5. Умение автора делать конкретные выводы по сути своей позиции, исходя из смысла высказывания и задач, сформулированных во введении, осмысление развития своей личной позиции (5 баллов).

Темы эссе:

1. «Русская земля, механически сцепленная первыми киевскими князьями из разнородных этнографических элементов в одно политическое целое, теперь, теряя эту политическую цельность, впервые начала чувствовать себя цельным народным или земским составом. Последующие поколения вспоминали о Киевской Руси как о колыбели русской народности» (В.О. Ключевский о Руси XI – XII вв.).

Проблема: значение периода удельной раздробленности на Руси для появления русского национального самосознания

Задачи:

1. оценить степень политического единства Русской земли при первых киевских князьях
 2. проследить влияние княжеских междоусобиц на появление национального самосознания
 3. охарактеризовать особенности восприятия этого периода следующими поколениями
2. «Влияние татар не было здесь [в Северо-Восточной Руси] главным и решительным. Татары остались жить вдалеке, заботились только о сборе дани, нисколько не вмешиваясь во внутренние отношения, оставляя все как было» (С.М. Соловьев).

Проблема: влияние ордынского ига на Северо-Восточную Русь

Задачи:

1. охарактеризовать внутренние отношения князей Северо-Восточной Руси до Батыева нашествия
 2. проследить влияние Батыева нашествия на Северо-Восточную Русь
 3. охарактеризовать особенности политической и экономической зависимости Северо-Восточной Руси от Золотой Орды
3. «Иван III есть герой не только российской, но и всемирной истории... При нем Россия, как держава независимая, величественно возвысила главу свою на пределах Европы и Азии, спокойная внутри и не боясь врагов внешних» (Н.М. Карамзин).

Проблема: Влияние политики Ивана III на международный статус и внутреннюю стабильность Московской Руси

Задачи:

1. оценить международный статус Московской Руси к началу правления Ивана III
2. проследить изменения международного статуса за время правления Ивана III

3. охарактеризовать мероприятия Ивана III по успокоению внутреннего состояния Московской Руси

4. «Смута не изменила общественного строя Москвы, но она переместила в нем центр тяжести с боярства на дворянство. Произошла смена господствующего класса...». (С. Ф. Платонов)

Проблема: влияние Смуты на общественный строй Московского государства

Задачи:

1. охарактеризовать общественный строй Московского государства к началу Смутного времени
 2. проследить изменения в статусе боярства и дворянства за время Смуты
 3. охарактеризовать общественный строй Московского государства при первых Романовых
5. «Петр Великий не с тем ее венчал царским венцом, чтоб ее наследницею своею учинить... Вельможи... ее самодержицею провозгласили. Тако возшла сия государыня на всероссийский престол, действия недостатку основательных законов. И Петр Великий еще не охладел мертвый, а уже не воля его, не право наследственное и привязанность к крови, но самовольное желание вельмож решило важнейшую вещь в свете, то есть наследство его престола» (М.М. Щербатов про Екатерину Алексеевну).

Проблема: оценка факторов, повлиявших на решение вопроса о престолонаследии по итогам деятельности Петра I.

Задачи:

1. охарактеризовать систему престолонаследия, оформленную петровским Указом 1722 года
 2. рассмотреть мотивацию Петра I при коронации Екатерины
 3. охарактеризовать положение основных кандидатов на русский престол в конце 1724 - начале 1725 года
6. «Личные черты и взгляды Николая I не могли не придавать своеобразия российской внешней политике. Не обладая дипломатическим даром Александра, не умея так тонко, как старший брат, вести политическую игру на европейской шахматной доске, Николай делал упор на военный авторитет России в Европе» (Д.И. Олейников).

Проблема: влияние личности Николая I на внешнюю политику Российской империи

Задачи:

1. охарактеризовать особенности ведения внешней политики Александром I
 2. рассмотреть личные черты и взгляды Николая I
 3. сравнить внешнюю политику Николая I с Александром I
7. «Царствование Александра III прошло под знаком православного консерватизма и укрепления самодержавия. После первых месяцев острой внутриправительственной борьбы был определен твердый курс, сохранявший всю полноту единоличной власти монарха» (Е.П. Толмачев).

Проблема: влияние личности Николая I на внешнюю политику Российской империи

Задачи:

1. рассмотреть внутриправительственную борьбу первых месяцев царствования Александра III
 2. проанализировать идеологию политического курса Александра III
 3. охарактеризовать влияние политики Александра III на сохранение единоличной власти монарха
8. «Несмотря на тяжелейшие поражения, Красная Армия и Военно-Морской Флот в начальный период войны смогли серьезно нарушить первоначальный стратегический замысел врага. Противнику был нанесен серьезный ущерб... после окончания приграничных сражений немецкие ударные группировки уже не смогли безостановочно наступать, как это предполагалось по плану «Барбаросса» (В.А. Золотарев).

Проблема: оценка влияния приграничных сражений 1941 на срыв плана “Барбаросса”

Задачи:

1. рассмотреть основные положения плана “Барбаросса”
 2. охарактеризовать ущерб, нанесенный немецким ударным группировкам в приграничных сражениях
 3. оценить дальнейший ход кампании на предмет соответствия плану “Барбаросса”
9. «Кратковременность андроповского правления превратила эти 15 месяцев в объект идеализации. Черненкоские методы управления страной стали дополнительным основанием для того, чтобы с грустью вспоминать об энергичных действиях Андропова. От Горбачёва ждали продолжения его курса» (Р.Г. Пихоя).

Проблема: восприятие советским обществом влияния генерального секретарей ЦК КПСС на проводимую в стране политику в первой половине 1980-х

Задачи:

1. охарактеризовать особенности политического курса Андропова
2. охарактеризовать особенности черненкоских методов управления страной
3. рассмотреть общественные ожидания от Горбачева